

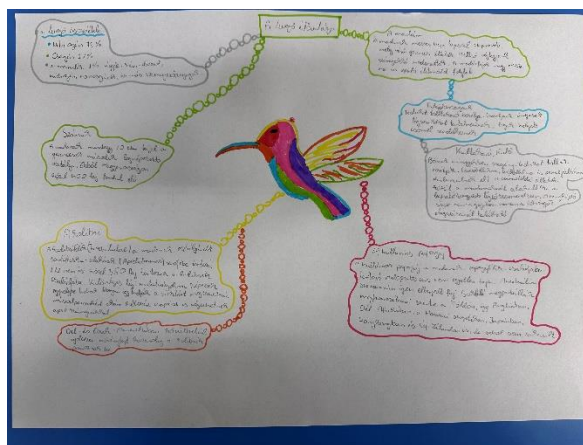
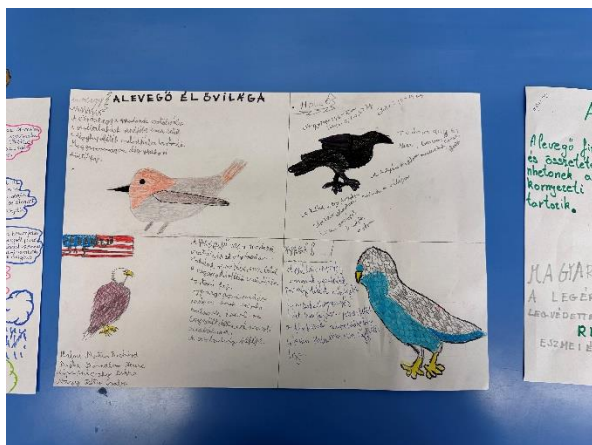
## BESZÁMOLÓ A FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT ESEMÉNYEIRŐL

2024. április 22-26. között rendeztük meg a Fenntarthatósági Témahetet, iskolánk 9. évfolyamos diákjai számára. 168 tanítványunk kapcsolódott be a feladatok megoldásába, 149-en - három ágazatban - technikumi és 19-en villanszerelő képzésben részesülnek. A 11. évfolyam biológia tananyaga szorosan kapcsolódott a fenntartható fejlődéshez, ezért 59 tanuló a 11.P és 11.R osztályból, szintén aktívan közreműködött. A szemléletformáló tevékenységet kilenc oktató segítette: Budai László, Homoki Ilona, Kruzslíc Ádám, Nagy Katalin, Nagy Lajos, Póser Antal, Szabó Teodóra, Szokolczi Ildikó és Villányi Kollár Dusan.

Az idei év központi témái: a levegő és élővilága, szabadidő, körforgásos gazdaság, hulladék és tudatos fogyasztás voltak.

**Tevékenységeink a témahét előtt, a témahéten és utána az alábbiak voltak:**

- Minden 9. évfolyamos technikumi tanuló a digitális kultúra órán meghatározta a szénlábnyomát. A diákok feljegyezték a kapott értékeket (Hány Földre lenne szükség, ha mindenki úgy élne, mint a teszt kitöltője? Mennyi a karbonlábnyomának értéke, százalékos összetétele?) Felhasznált forrás: <https://okokalk.mnb.hu/>
- A kiértékelést, a lábnyom csökkentésének lehetőségeit az osztályok komplex TTK órán beszélték meg. (A magyar karbonlábnyom: 6,6; a világszerte: 4,8 tonna CO<sub>2</sub>/év)
- Lehetőséget biztosítottunk plakátok készítésére, a levegő élővilágáról. A legügyesebb alkotásokból kiállítást rendeztünk.



- Környezettudatos vetélkedőt hirdettünk - iskolánk 9. évfolyamos diákjaiból alakult - háromfős csapatok számára. Téma: A levegőszennyezés és következményei.

Az alábbi források megismerését vártuk:

[https://nat2012.nkp.hu/tankonyv/biologia\\_12/lecke\\_05\\_025](https://nat2012.nkp.hu/tankonyv/biologia_12/lecke_05_025)

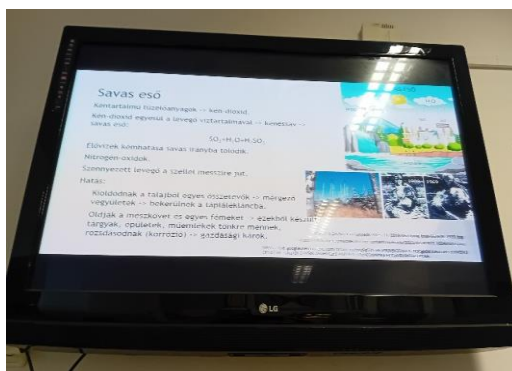
<https://nimbus.elte.hu/oldversion/staff/bartholy/1/KORNYKLIM-2014/Hallgatoj/Moln%20Kata-L%20E9gszennyez%20s.x.pdf>

Első fordulóként a csapatok egy Kahoot! teszttel mérhették össze tudásukat. Hét osztályból 19 csapat nevezett, közül az alábbi öt került be a döntőbe:

Eredmények az első forduló alapján			
Helyezés	Osztály	Csapat	Pont
1.	9.E	Alapozó KFT	5539
2.	9.V	4.csapat	5424
3.	9.P	Kicsijeim	4851
4.	9.R	Oxigén	4308
5.	9.R	Köztársaság	4109

A döntő feladatsorát elkészítette és a végrehajtásában segédkezett a természettudományi tehetségműhely három tagja: Körösi Nikolett 11.P, Madarász Réka 11.P és Lázár Edvin 12.B. Az általuk készített bemutatót iskolánk folyosóin lévő kivetítőkön láthatták a diáktársaik.

Felhasznált mintaprojekt: <https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu/letoltheto-oratervek/egy-tisztabb-levegoert>



A döntő folyamata:

- Kahoot! eredmények ismertetése.
- Előfeladat bemutatása: Hulladékból használati tárgyat készítettek a versenyzők. A csoportok értékelték a társaik munkáját.
- Borítékok húzása. Abban egy-egy képet találtak a diákok, feldarabolva. Feladatuk volt a puzzle összeillesztése, és a szóképek közül a képen látható jelenség megnevezésének kiválasztása.
- A jelenségek lényegének ismertetése. Felkészülési idő: 10 perc volt. 5 percig a csapatok tagjai használhatták a mobiltelefonjaikat, 5 perc alatt vázlatot készítettek. Kiválasztották a csapattagot, aki a jelenséget bemutatta. Az előadások témái: savas esők, ózonréteg vékonyodása, üvegházhatás fokozódása, szmog, globális felmelegedés következményei.
- A tehetségműhely tagjai power-pointos bemutatót készítettek valamennyi téma feldolgozásával. Ennek bemutatása.
- TOTÓ kitöltése az elhangzottak segítségével.
- Gondolati térkép (szófelhő) készítése. Fővárosunk levegője is gyakran szennyezett. Milyen intézkedéseket tennének a csapatok, ha ők lennének a döntéshozók? Hogyan lehetne csökkenteni a káros hatásokat, miként lehetne Budapest tiszta levegőjű város? Az intézkedések, elképzelések ismertetése a gondolati térkép alapján. Felkészülési idő: 8 perc volt, előadó egy eddig nem szerepelt csapattag.

- A zsűri értékelő tevékenysége alatt egy rövid videófilm megtekintése. (A versenyzők Andrással ismerkedtek meg, aki Makó térségében a természetfotós szemével tanulmányozta a levegő élővilágát, és beavatott bennünket abba is, hogy miként lehet a mindennapjaink része a természetszeretet.) Forrás: <https://www.youtube.com/watch?v=IQxwzcsAuJc>
- A 9. évfolyam diákjai által elkészített plakátok megtekintése. Téma: a levegő élővilága.
- A PONTOK ÖSSZESÍTÉSE – EREDMÉNYHIRDETÉS:

Helyezés	Osztály	Csapat	Pont
1.	9.V	4.csapat	54
2.	9.E	Alapozó KFT	45
3.	9.R	Köztársaság	37

Csapattagok:

9.V 4. csapat: Ányos Kristóf Ottó, Horváth Botond, Tatár Martin

9.E Alapozó KFT: Berecz Vince, Bondor Bendegúz, Nagy Szabolcs

9.R Köztársaság: Dajka Barnabás, Lipovniczky Diána, Habai Martin Richárd

A zsűri tagjai: Szokolczai Ildikó, a természettudományos tehetségműhely vezetője, Villányi-Kollár Dusan komplex TTK-t, fizikát oktató tanár, Krupp Milán és Hörnyéki Bendegúz a DÖK titkára, valamint titkárhelyettese voltak.



A dobogó tetejére egy villanyszerelő tanulókból álló csapat állhatott. 😊

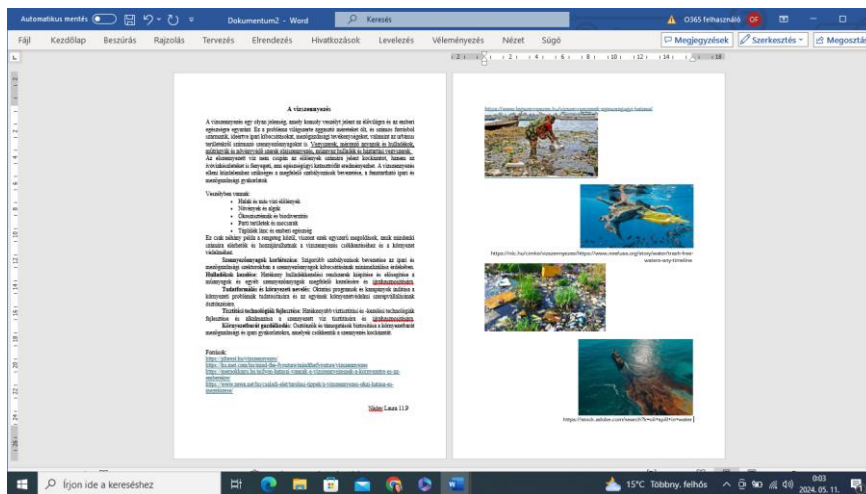
- A tetszési index megadása, ami 4-es lett. (Ötfokozatú skálán értékelték a résztvevők: versenyzők és nézők, hogy mennyire tetszett a vetélkedő.)

Büszkék voltunk a természettudományos tehetségműhely tagjaira, akik megszervezték ezt a környezettudatos vetélkedőt, és a döntőbe jutott tizenöt 9. évfolyamos tanítványunkra is, akik kiváló teljesítményt nyújtottak.

- A 9.R osztály tanulói - Homoki Ilona és Szokolczai Ildikó tanárnők kíséretében - Szentendrére kirándultak. Az épített környezet megismerése mellett a vízparti élővilág megfigyelésére is sor került. A diákok bővítették a fajismeretüket, odafigyeltek a környezettudatos viselkedésre. Például: tömegközlekedéssel utaztak, a város nevezetességeit gyalogosan keresték fel. Telefonjukat használták az útvonal megtervezéséhez, és az információk megszerzéséhez (papír alapú ismertető nem készült). Sehol nem szemeteltek, a szabadidőt hasznosan, kiváló hangulatban töltötték, élményeket szereztek.



- A 11. évfolyam rendezet és közszolgálat ágazati képzésben résztvevő tanulói - biológiai órákon - megismerkedtek az élettelen környezeti tényezők (pl. fény, hőmérséklet, vízellátottság) változásainak az élővilágra gyakorolt hatásaival, a talajtípusok jellemzőivel, a környezet-, és természetvédelem aktuális kérdéseivel. Projekt munkában dolgozták fel a légszennyezés, a vízszennyezés és a talajszennyezés témaköreit, szakirodalmi források felhasználásával. Gondolataikból fogalmazást készítettek, amely tartalmazta a szennyezőforrásokat, a folyamatok bemutatását, a következményeket és a teendőket. Képekkel tették szemléletessé a jelenségeket. Az elkészült szellemi termékeket a TEAMS felületére töltötték fel.



A témahéten rendeztük meg a tehetségnapunkat is, amikor a kreatív tanulóink közkinccsé tették alkotásaikat, beszámoltak a versenytapasztalataikról, bemutatták a győztes produkcióikat. Vendégeinkkel és tehetség hálózatos partnereinkkel közösen élhettük át diákjaink nemes vetélkedését és az egyre környezettudatosabb szemlélet sokrétű megjelenését.

Szakolczai Ildikó  
főszerző

Budapest, 2024. 05. 10.